

Por lo anterior, la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo (UPECE), a través de su Subdirección de Evaluación, se ha dado a la tarea de difundir los resultados y promover el análisis de éstos a través de ejercicios de autoevaluación en el seno de las escuelas primarias y secundarias. De esta manera, los colectivos escolares tendrán la oportunidad de renovar sus prácticas a partir de la revisión objetiva de los resultados del logro de sus alumnos y las condiciones en que desarrollan su trabajo.

En las líneas siguientes se detallan los procedimientos planificados para lograr estas tareas.

Objetivo General

Promover el aprovechamiento de los resultados de ENLACE en los centros escolares de primaria a través de la puesta en práctica de una estrategia de análisis de los mismos.

Objetivos Específicos

Originar en los colectivos escolares de primaria, a partir de los resultados de ENLACE, un ejercicio de autoevaluación acerca de la pertinencia de los procesos escolares.

Ofrecer elementos a los colectivos escolares de primaria que les permitan dar seguimiento al aprovechamiento de los alumnos evaluados por ENLACE a lo largo del tiempo.

Estrategia de análisis

La base de la estrategia de la UPECE es que los profesores valoren las acciones que desempeñaron el ciclo escolar anterior, considerando que esto será de utilidad para planificar y desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan directamente en la mejora del logro académico de sus alumnos. Este fundamento coincide con las sugerencias que la DGEP plasma en los documentos titulados *Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su uso pedagógico* de los diversos grados escolares.

Las acciones que se proponen al colectivo escolar se dividen en tres momentos y son las siguientes:

Primer momento

Teniendo como base los resultados de ENLACE y los documentos de apoyo para el análisis de los mismos, directivos y docentes del centro escolar se constituirán en un grupo de autoevaluación. El director, como coordinador de la escuela y conocedor de sus condiciones, dirigirá el trabajo. Para ello, deberá analizar el *Reporte de Resultados por Escuela*, el que le ofrecerá un panorama general del aprovechamiento demostrado por los alumnos de su escuela.

Los docentes de los grupos evaluados deberán analizar el *Reporte de Resultados por Grupo* que les corresponde y localizar los reactivos resueltos correctamente por menos del 40% y más del 60% de los alumnos. Los primeros permitirán detectar los contenidos que requieren intervención por parte de los docentes (ventanas de oportunidad), mientras que los segundos ayudarán a identificar los contenidos en los que se pueden anclar las estrategias de reforzamiento.

Para realizar este análisis es necesario considerar:

- El documento denominado *Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico* del grado correspondiente (o contar con un instrumento -examen- de ENLACE y la *Tabla de Orientación General para el Análisis de los Reactivos con fines pedagógicos*).
- El *Formato para análisis de resultados de ENLACE por grado o grupo* (ver Anexo I).

Segundo momento

Los productos del análisis deberán darse a conocer en una reunión de Consejo Técnico y trabajarse de la siguiente manera:

El resultado de cada grupo escolar será analizado en grupos integrados por el docente que haya trabajado con el grupo en el ciclo escolar evaluado y el o los que tengan a su cargo a los estudiantes de dicho grupo en el ciclo actual. Según el estado de los hechos encontrado, se deberán buscar los factores que, desde la perspectiva de los docentes, influyen en el rendimiento académico. Cabe mencionar que, aún cuando los elementos contextuales son importantes, la dimensión que resulta pertinente

analizar es la escolar, que comprende desde los aspectos metodológicos hasta los de gestión escolar.

Posteriormente, los grupos de trabajo expondrán sus resultados al resto de los docentes para identificar posibles asociaciones entre los resultados de los diversos grados, lo que permitirá no sólo discutir las estrategias que cada uno aplica para perfeccionar sus prácticas considerando las experiencias de sus compañeros, sino además emprender acciones de conjunto para abatir las problemáticas. Las acciones de conjunto implican la participación de todos los docentes de la escuela, pues los resultados de los estudiantes derivan del trabajo de todos los profesores, incluyendo a los que atienden al primer y segundo grados.

Tercer momento

Una vez que se haya efectuado lo anterior, los directivos y docentes de la escuela deberán elaborar un plan de mejora en el que se describan:

- Las estrategias de trabajo implementadas para realizar el análisis.
- Los contenidos identificados como los que requieren con mayor urgencia una intervención, así como aquellos de claro dominio de los estudiantes que pueden servir como soportes de las estrategias de mejora.
- Las estrategias de mejora definidas.
- Posteriormente deberán agregarse los resultados de la intervención con base en la estrategia de seguimiento.

Se sugiere que dicho documento sea integrado al archivo de trabajo¹ de la escuela y se turne una copia del mismo a la supervisión escolar para enterarla de este proceso de análisis.

Estrategia de seguimiento

Tomando como referencia el análisis de resultados, se propone una estrategia de seguimiento de las acciones proyectadas por la escuela para su mejoramiento. Es importante destacar que la escuela podrá elaborar su propia estrategia de seguimiento según su contexto, características y necesidades.

¹ Por archivos de trabajo no debe entenderse el archivo histórico y mucho menos el muerto, sino un archivo que resguarda elementos de uso cotidiano o lo que diversos autores identifican como el portafolio escolar, el cual, lejos de ser una fuente para el análisis del futuro historiador, es una herramienta de trabajo para el actual equipo escolar.

- El seguimiento de las acciones se realizará bimestralmente tanto por grupo como por grado a través de la utilización del *Formato de seguimiento de estrategias de mejora derivadas de los resultados de ENLACE* (ver Anexo II). El análisis por grupo será efectuado por el docente que implemente la estrategia de mejora, mientras que el análisis por grado requerirá del trabajo de todos los profesores de dicho grado que participen de las estrategias de mejora.
- Los hallazgos del seguimiento serán discutidos en reuniones a las que asistan todos los directivos y docentes del centro escolar. Se deberá llegar a nuevas decisiones y acciones para asegurar el logro de los objetivos.
- Los resultados y nuevos acuerdos serán agregados al plan de mejora.
- Antes de finalizar el ciclo escolar, la escuela llenará un formato de seguimiento por cada grado evaluado resumiendo la utilidad de las estrategias que implementaron en su proceso de mejora. Si lo consideran conveniente, podrán enviar una copia de este resumen a su supervisor escolar.

Es importante ingresar al archivo de trabajo o portafolio escolar estos documentos, así como los que el colectivo escolar decida generar, para que la escuela cuente con un registro que posibilite evaluar las estrategias de mejora implementadas al final del ciclo, toda vez que la evaluación ENLACE se aplicará y arrojará resultados cada ciclo escolar.

Anexo I

FORMATO PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENLACE POR GRADO O GRUPO

VERACRUZ SEV

Fecha: _____

| Datos de identificación del centro de trabajo | | | | |
|---|-------------------------------------|------------|--|--|
| Estado | Municipio | | | |
| Localidad | C.P. | | | |
| Nivel | Modalidad | | | |
| Sector | Zona | Clave C.T. | | |
| Nombre de la escuela | Número de profesores frente a grupo | | | |
| Estado | Grado | Grupos | | |

| Cuadro de análisis de contenidos de Español | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------------------|----------|----------------------|
| Tipo de texto | Contenido | Situación | Factores posiblemente asociados* | Objetivo | Estrategia de mejora |
| | | | 1 | | |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |

| Cuadro de análisis de contenidos de Matemáticas | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------------------------------|----------|----------------------|
| Tema | Contenido | Situación | Factores posiblemente asociados* | Objetivo | Estrategia de mejora |
| | | | 1 | | |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |

Factores posiblemente asociados

| | |
|---|---|
| 1. Planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje. | 5. Repetición de formación y/o actualización en la escuela. |
| 2. Abordaje de contenidos. | 6. Cumplimiento del calendario escolar. |
| 3. Uso de material didáctico. | 7. Apoyo de familiares de los alumnos. |
| 4. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. | 8. Otros (especificar). |

Anexo II

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE ESTRATEGIAS DE MEJORA DERIVADAS DE LOS RESULTADOS DE ENLACE

VERACRUZ SEV

Fecha: _____

| Datos de identificación del centro de trabajo | | | | |
|---|-------------------------------------|------------|--|--|
| Estado | Municipio | | | |
| Localidad | C.P. | | | |
| Nivel | Modalidad | | | |
| Sector | Zona | Clave C.T. | | |
| Nombre de la escuela | Número de profesores frente a grupo | | | |
| Estado | Grado | Grupos | | |

| Tabla de seguimiento de estrategias de mejora derivadas de ENLACE en Español | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----------|-------------|
| Objetivo | Estrategia de mejora | Indicador | Resultado | Observación |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Tabla de seguimiento de estrategias de mejora derivadas de ENLACE en Matemáticas | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----------|-------------|
| Objetivo | Estrategia de mejora | Indicador | Resultado | Observación |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

UPECE/SEVAL

Créditos

Dr. Victor A. Arredondo Álvarez
Secretario de Educación

Profra. Xóchitl A. Osorio Martínez
Subsecretaria de Educación Básica

Mtra. Laura E. Martínez Márquez
Titular de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo

Lic. Lourdes Fragozo López
Subdirectora de Evaluación

Profra. Margarita Moreno Azamar
Lic. Cándida E. Piña Hernández
Lic. Evelin Hernández Romero
Lic. Israel López Reyes

Diseño/Edición
Lic. Manuel Darío Mejía Saulés



Este documento se terminó de elaborar en las oficinas de la Subdirección de Evaluación de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo en noviembre de 2006
"Torre Ánimas", Blvd. Cristóbal Colón No. 5, Fracc. Ánimas.
C.P. 91190. Xalapa, Veracruz, México.
evaluacion_veracruz@sev.gob.mx



Introducción

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), administrada por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP), constituye una oportunidad para cambiar las formas tradicionales de utilizar los resultados, pues éstos podrán ser aprovechados por todos los actores involucrados en la tarea educativa y no solamente por los tomadores de decisiones. Esta evaluación se realizó por primera vez en el país en el ciclo escolar 2005-2006, y ofrece resultados del nivel de logro de los alumnos de tercero a sexto grados de primaria y de tercero de secundaria en las asignaturas de español y matemáticas. Sin embargo, para que este esfuerzo impacte la cultura organizacional de las escuelas veracruzanas, es preciso acompañarlo de una estrategia efectiva de difusión y aprovechamiento de la información dirigida a los directivos y docentes de los centros escolares.